

# CITTADINI E CITTADINE D'EUROPA



SEMINARIO SULLA  
POVERTÀ EDUCATIVA  
CON NICOLO VALENZANO

Online dalle 18.30 alle 20.00



16.12.  
2025

3. Fattori di rischio



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Sommario

1. Povertà educativa: un fenomeno complesso e multidimensionale
2. Indice di Povertà Educativa

ee di intervento

Nicolò



Valenzano

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione  
[nicolo.valenzano@unito.it](mailto:nicolo.valenzano@unito.it)



# **La povertà educativa**

**Povertà educativa:** «la privazione da parte dei bambini e degli adolescenti della possibilità di apprendere, sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni»

(Save the Children 2014; 2016; 2017; 2018)

La carenza di mezzi culturali e di reti sociali riduce anche le opportunità occupazionali

**povertà  
educativa**



# **povertà economica**

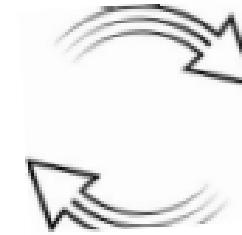
bambini e i ragazzi che provengono da famiglie svantaggiate

Le ristrettezze economiche limitano l'accesso alle risorse culturali e educative, costituendo un ostacolo oggettivo per i

In Italia nel 2022 si trovavano in condizione di povertà assoluta il 13,4% dei minori percentuale che decresce dall'11,1% tra i 18-34enni, al 9,1% tra i 35 e i 64 anni e il 5,3% degli over65

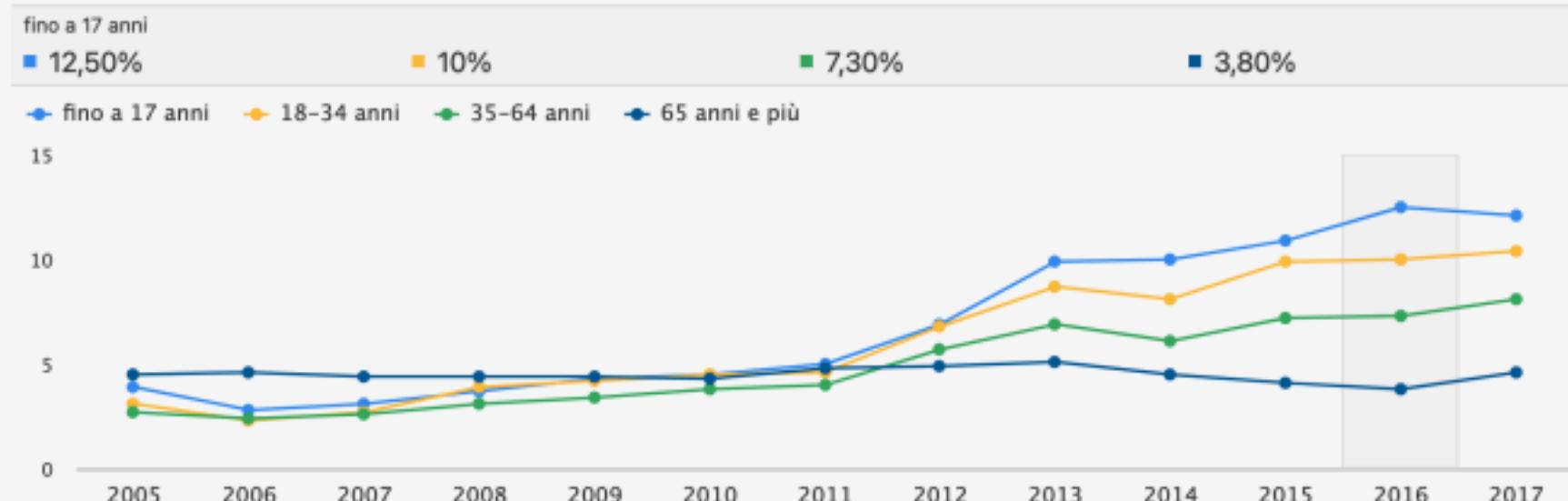
# Povertà educativa e Povertà minorile

povertà educativ<sup>a</sup>

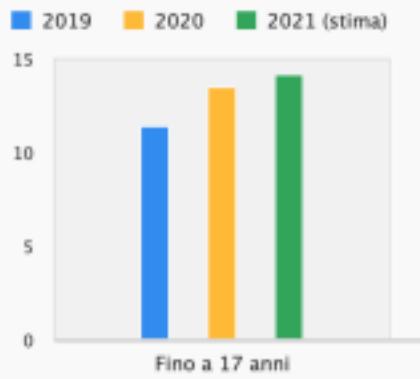


povertà economic<sup>a</sup>

Incidenza della povertà assoluta per fascia d'età (2005-17)



FONTE: elaborazione openpolis - Con i Bambini su dati Istat



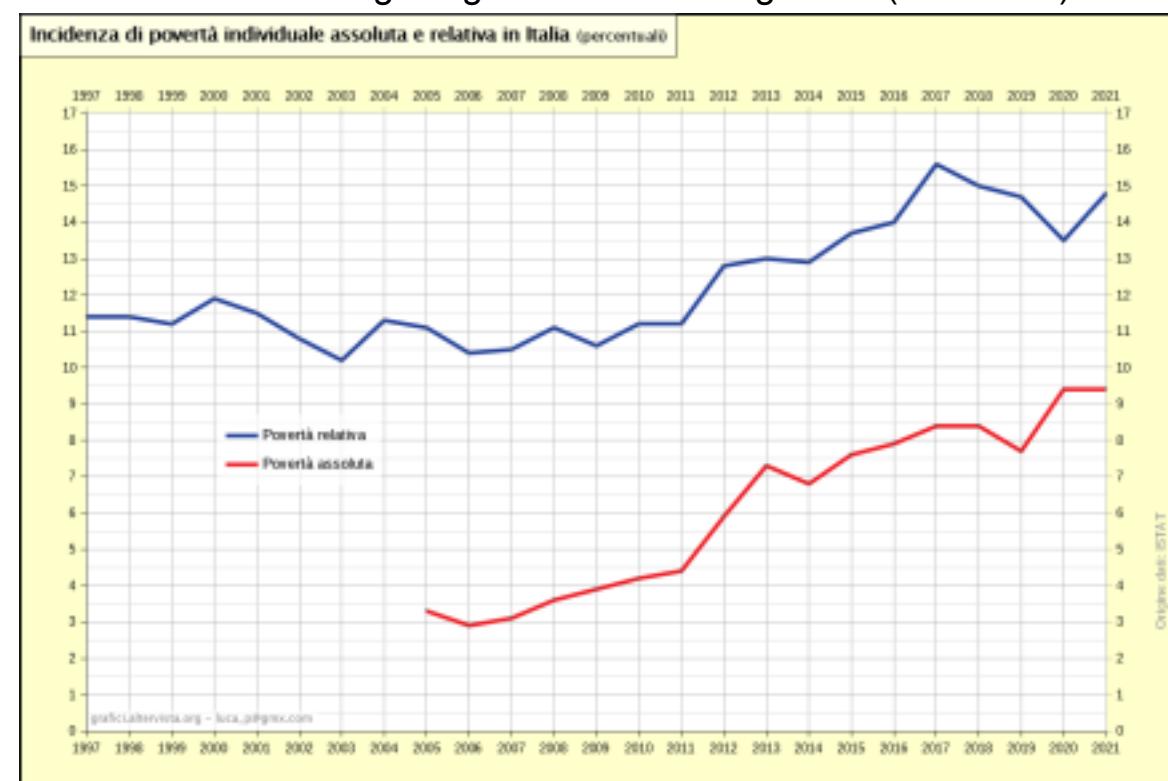
## Povertà educativa e Povertà economica

carenza o totale

assenza di risorse necessarie per il soddisfacimento di bisogni legati ad una vita dignitosa (Sen 2000)

### Povertà relativa

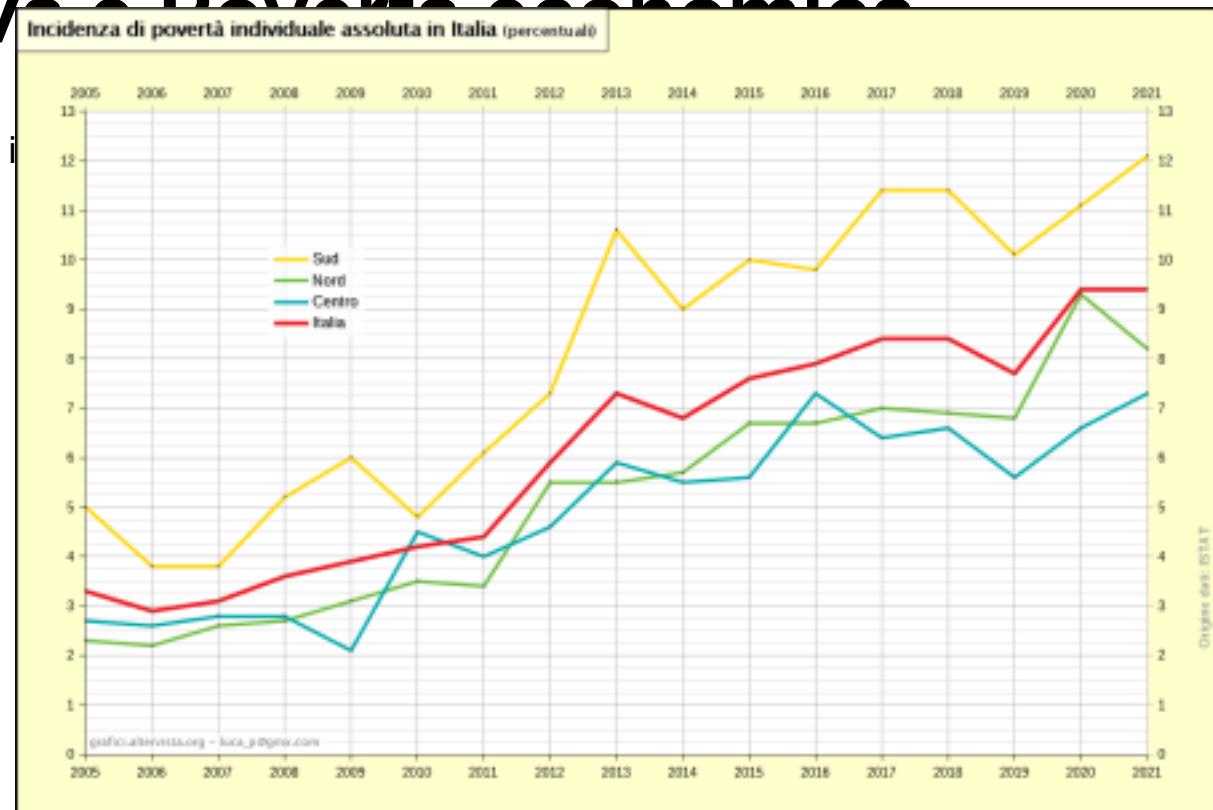
Sono relativamente povere tutte le famiglie il cui reddito (per adulto equivalente) è inferiore al 60 per cento del reddito mediano. La misura di povertà relativa non



rappresenta perciò solo un indicatore di povertà ma anche, e forse soprattutto, di disuguaglianza.

## Povertà educativa e Povertà economica

assenza di risorse necessarie per i



## Povertà assoluta

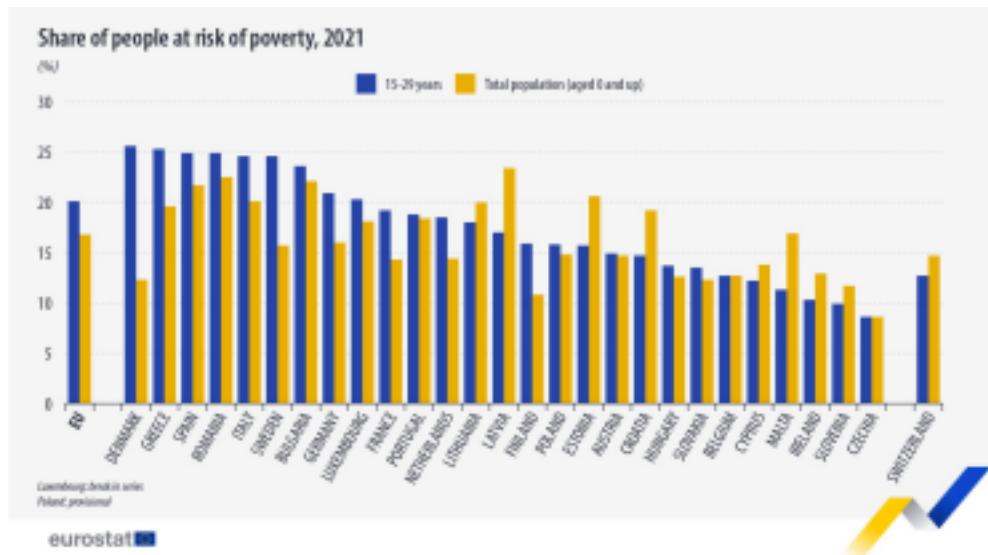
La soglia assoluta è identificata dal valore di un paniere di beni e servizi ritenuti essenziali nel contesto sociale di riferimento.

## Povertà educativa e Povertà economica

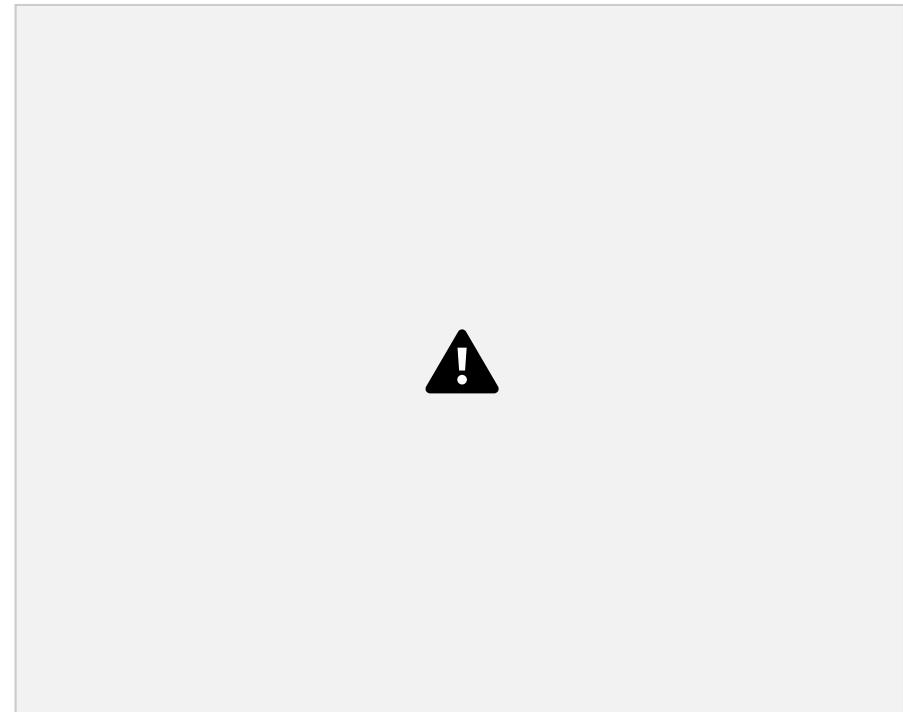
carenza o totale

assenza di risorse necessarie per il soddisfacimento di bisogni legati ad una vita dignitosa (Sen 2000)

# Vulnerabilità alla povertà



La vulnerabilità alla povertà non misura la povertà di oggi, ma quella di domani. Sono vulnerabili le famiglie che hanno una probabilità superiore alla media nazionale di sperimentare, nel futuro, un episodio di povertà.



## La povertà educativa

### Povertà educativa

Concetto multidimensionale: fattori economici, sociali e individuali che sono di ostacolo alle possibilità di accesso dei soggetti a esperienze educative che consentano l'acquisizione di processi alfabetici multipli (Nuzzaci 2020)

## **Indice di Povertà Educativa**

**EDUCATIVA #CONIBAMBINI**

**Povertà di esiti**

**Povertà di offerta**

Indice di Povertà



educativa

Povertà di istruzione  
(Barbieri, Cipollone, 2007;  
Minzyuk, Russo, 2016)

Dispersione esplicita

Dispersione implicita

OSSERVATORIO POVERTÀ

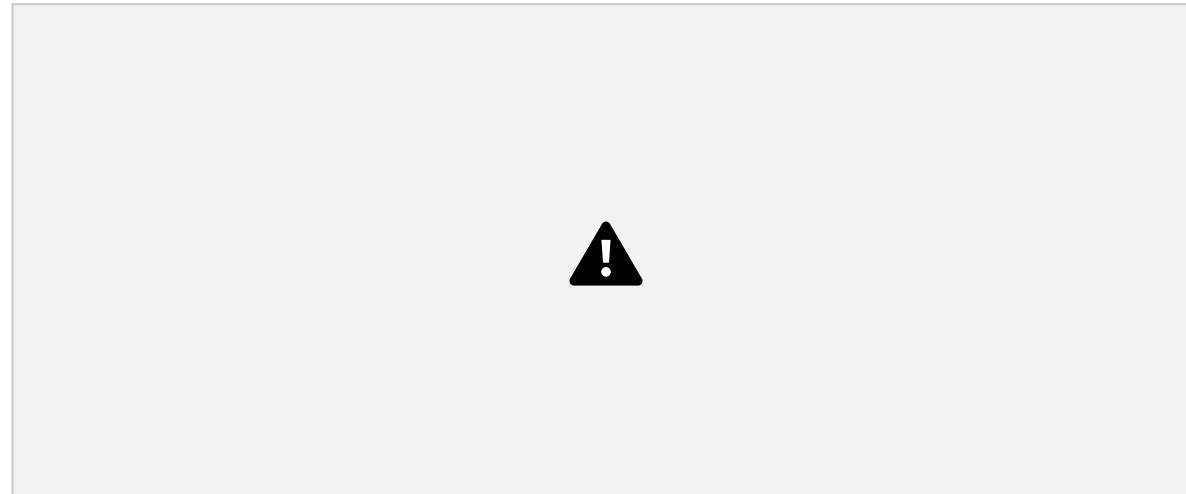


## Povertà di offerta – Indice di Povertà Educativa

1. l'accessibilità e la qualità dell'offerta educativa
2. i livelli di partecipazione dei minori ad alcune attività ricreative e culturali

14 Indicatori  
(Save the Children  
2014)

12 Indicatori  
(Save the Children  
2018)



## Povertà di offerta – Indice di Povertà Educativa

# **Indice di Povertà Educativa**

(Save the Children 2018)

**Povertà di offerta: i**

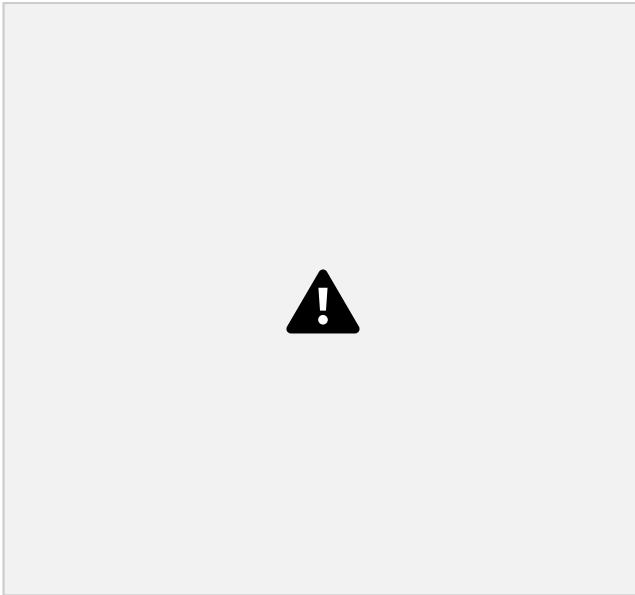
**numeri** [conibambini.openpolis.it](http://conibambini.openpolis.it)

**Posti negli Asili nido**

In verde le province che hanno  
raggiunto i 33 posti ogni 100 bambini



0-2 anni (2020)



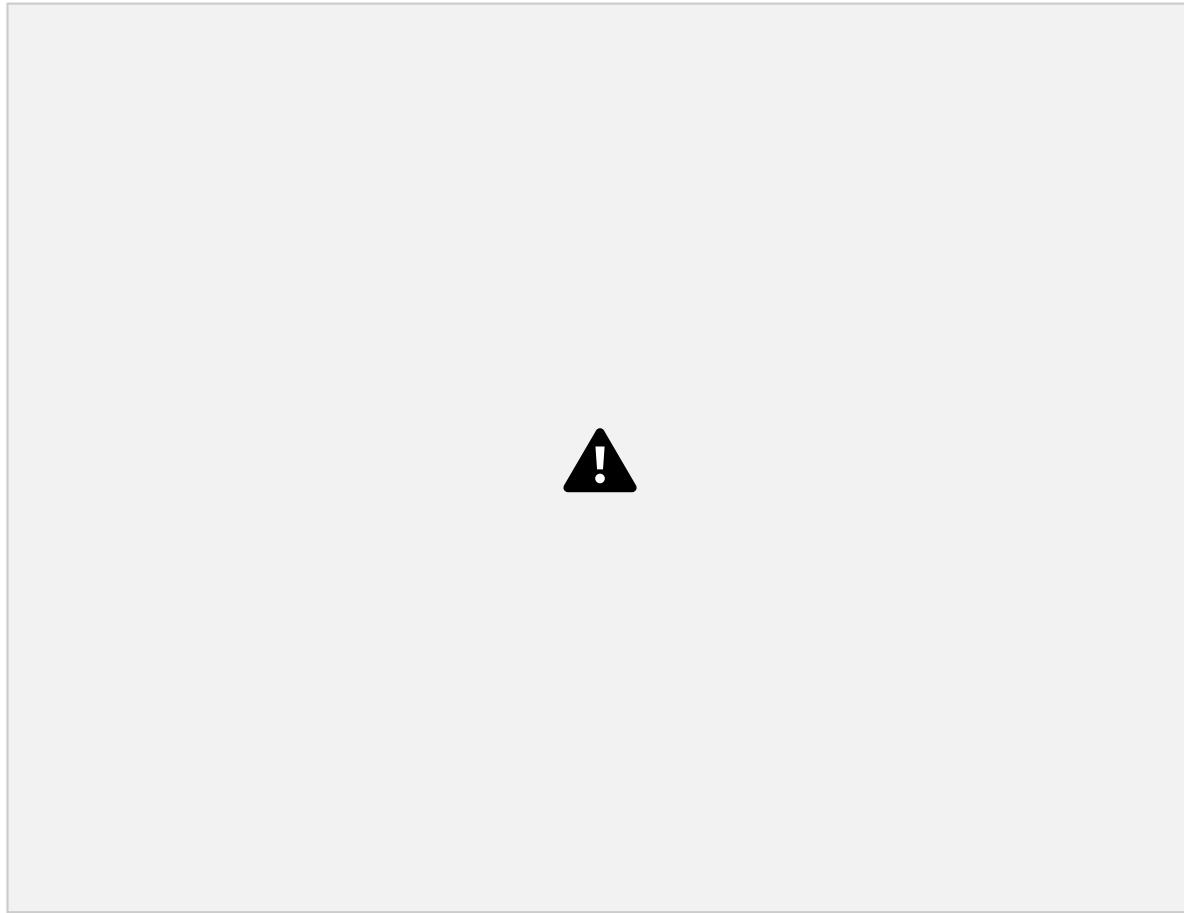
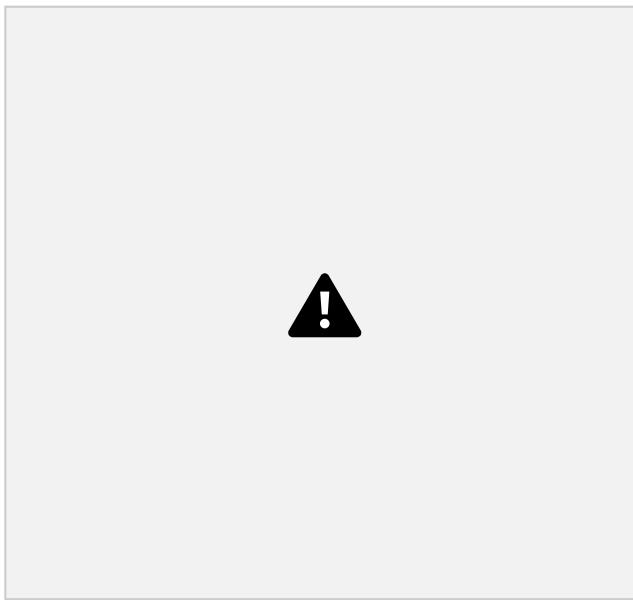
- 2002 Consiglio europeo, Barcellona (33% entro 2010)
  - 2022 Consiglio dell'Unione Europea, Bruxelles (45%)
- Obiettivi:  
entro 2030)

# Povertà di offerta: i numeri

[conibambini.openpolis.it](http://conibambini.openpolis.it) Posti negli Asili

nido





In verde le province che hanno  
raggiunto i 33 posti ogni 100 bambini  
0-2 anni (2020)

## Povertà di offerta: i

**numeri Posti negli Asili nido**

9,7% i comuni della provincia di Cuneo



[conibambini.openpolis.it](http://conibambini.openpolis.it)

- 2002 Consiglio europeo, Barcellona (33% entro 2010)  
che superano la soglia europea dei  
33 posti ogni 100 minori.

Cuneo 2022 (35,1)

- 2022

Consiglio dell'Unione Europea, Bruxelles (45%)



Borgo San Dalmazzo (28,9)

Boves (23,7) (Dati Obiettivi:  
openpolis 2022) entro 2030)

**Povertà di offerta: i numeri**

**Posti negli Asili nido**

La provincia di Cuneo è ultima in Piemonte per offerta di servizi prima infanzia (22% copertura).

### E i costi?

- Alba 44,9% - 65-600€ • Bra 41,9% - 212-502€ • Saluzzo 34,3% - 65-260€ • Cuneo 32,2% - 105-481€ • Mondovì 30% - 130-500€ • Savigliano 28,9% - 160-600€ • Fossano 25,2% - 214-503€

[conibambini.openpolis.it](http://conibambini.openpolis.it)



## Povertà di offerta: i numeri

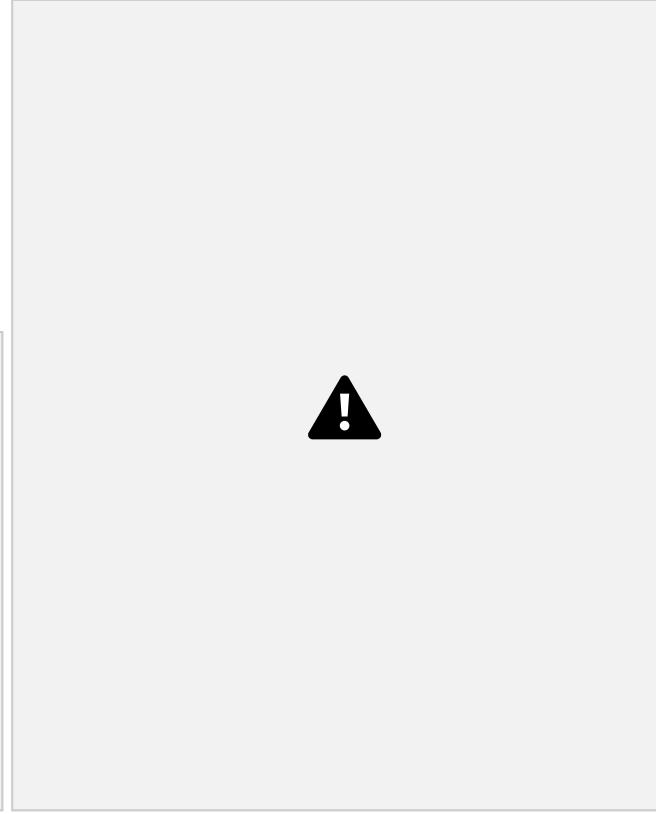
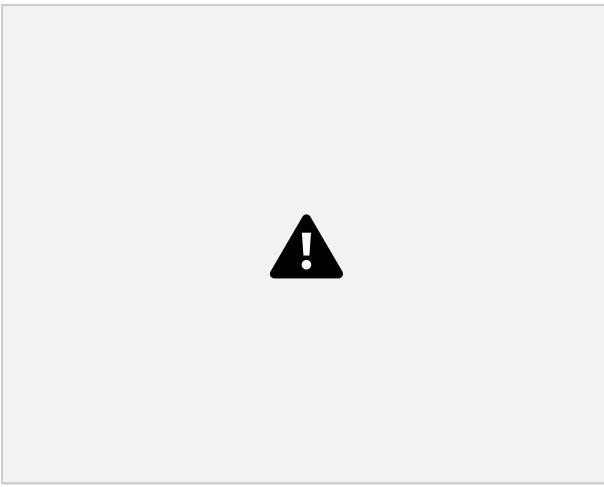
Nelle città maggiori oltre il 60% delle classi a tempo pieno, nei piccoli comuni la quota scende sotto il 15%

**Classi a Tempo Pieno di scuola primaria**



Percentuale di classi a tempo pieno nelle scuole primarie sul totale delle classi (2017)

## Povertà di offerta: i numeri





**Edifici scolastici statali  
dotati di mensa**

**Povertà di esiti**



Italia:  
2014 – 15%  
2024: 9,8%

Obiettivo europeo  
2030: 9%

## Povertà di esiti

### Dispersione esplicita (2011-2021)

Personne fra i 18 e i 24 anni che possiedono al massimo il diploma di terza media e non sono in programmi di istruzione e formazione (valori %)



Fonte:  
Istat/Eurostat

## Povertà di esiti

### Dispersione scolastica

Criticità nel costrutto – criticità nella misurazione

Costrutto complesso e multidimensionale:

- abbandoni scolastici
- frequenze irregolari
- bocciature e pluribocciature

## Povertà di esiti

### Dispersione «implicita» (2022)

La dispersione intesa come livello inadeguato  
di competenze (implicita)



Quasi il 50% dei maturandi non raggiunge la soglia minima di competenze in matematica

Fonte: Invalsi, 2022

## **Povertà di esiti**

**Dispersione «implicita» (2022)**



La dispersione intesa come livello inadeguato  
di competenze (implicita)

Quasi il 50% dei maturandi non raggiunge la soglia minima di competenze in matematica

[Dati Invalsi 2021](#)

## Povertà di esiti

La dispersione intesa come livello inadeguato di competenze Quota di giovani le cui competenze sono giudicate insufficienti

La coorte più esposta  
al Covid mostra perdite  
più forti

**Effetto Covid-19**

Fonte: Invalsi, 2022

## Povertà di esiti

# Povertà di esiti



## Top and low performers in PISA

L'Italia ha una distribuzione di apprendimenti concentrata verso il basso

Fonte: OCSE, PISA 2018

## **Correlazioni con l'offerta** L'asilo nido

conta…



### I primi anni di vita Asilo nido

Sono un tassello fondamentale per i futuri apprendimenti: sono predittivi del futuro successo scolastico e dell'acquisizione di competenze.

Sono fondamentali per formare fattori di protezione

Fonte: PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), 2023

## **Povertà di esiti Correlazioni con l'offerta**

**Fruizione servizi dell'infanzia e resilienza in matematica e lettura per livello socio-economico e culturale più basso - Probabilità**

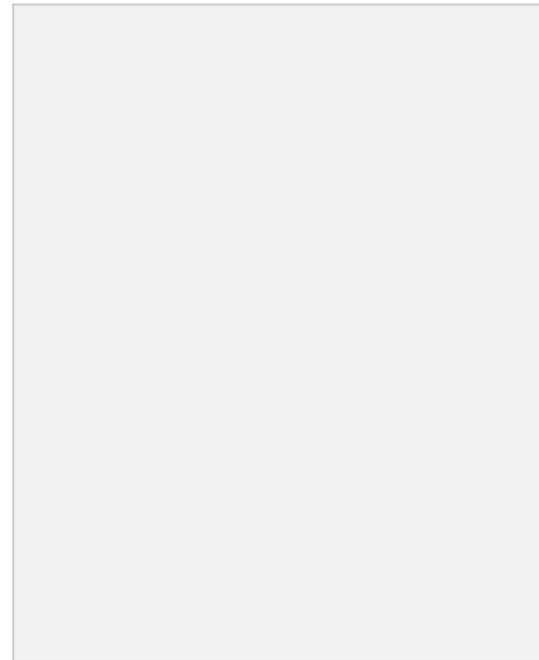


L'asilo

**nido conta...** Probabilità (in centesimi) dei minori di 15 anni appartenenti al quartile socio-economico e culturale più basso di essere resilienti sia in matematica che in lettura (test OCSE-PISA), per fruizione dei servizi dell'infanzia e qualità dell'ambiente scolastico  
Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

## Povertà di esiti

# Povertà di esiti



**Character skills**

Socio-emotional Skills

Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

## Il contesto familiare conta…

### **Acquisizione competenze e livello socio-economico e culturale della famiglia**



Percentuale di alunni di 15 anni che non raggiungono le competenze minime in matematica e lettura (test OCSE-PISA), per livello socio-economico e culturale della famiglia.

## Povertà di esiti

**Appartenenza socio  
economica e culturale e  
resilienza in matematica**

**e lettura**

Percentuale di alunni di 15 anni, appartenenti al quartile socio economico e culturale più svantaggiato, resilienti in matematica e in lettura, per livello di competenze.

Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

## Povertà di esiti

Il contesto

familiare

conta…



matematica, letteratura e scienze (test OCSE- PISA), sul totale dei minori in condizioni socio-economiche e culturali più svantaggiate in Europa.



Percentuali di minori di 15 anni resilienti sia in matematica che lettura (test OCSE-PISA), sul totale dei minori in condizioni socio-economiche e culturali più svantaggiate per regione.

Percentuale di minori di 15 anni resilienti in

Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

## Povertà di esiti

**Fruizione servizi dell'infanzia e resilienza in matematica e lettura per livello socio-economico e culturale più basso - Probabilità**



Probabilità (in centesimi) dei minori di 15 anni appartenenti al quartile socio-economico e culturale più basso di essere resilienti sia in matematica che in lettura (test OCSE-PISA), per fruizione dei servizi dell'infanzia e qualità dell'ambiente scolastico

Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

## **Povertà di esiti**

**Attività ricreative e culturali e resilienza in matematica e lettura per livello**

**socio-economico e culturale più basso -  
Probabilità**

Le attività ricreative e culturali  
contano…



Probabilità (in centesimi) dei minori di 15 anni appartenenti al quartile socio-economico e culturale più basso di essere resilienti sia in matematica che in lettura (test OCSE-PISA), rispetto alla possibilità di svolgere attività ricreative e culturali a scuola e fuori dalla scuola

Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

## **Povertà di esiti**

**Attività ricreative e culturali e resilienza in matematica e lettura per livello socio-economico e culturale più basso -**

**Probabilità**

Le attività ricreative e culturali  
contano…



Percentuale dei minori di 15 anni appartenenti al quartile socio-economico e culturale più basso resilienti sia in matematica che in lettura (test OCSE-PISA), che vivono in contesti dove la frequenza ad attività ricreative e culturali è maggiore (>) o minore (<) della media nazionale.

Fonte: OCSE PISA. Elaborazione Università di Roma Tor Vergata per Save the Children.

**Fattori di rischio e Fattori protettivi**  
Elementi di rischio      Elementi di protezione

## rischio familiare Elementi di

sociale, depressione giovanile

## rischio educativo

Difficoltà genitoriali, disgregazione del nucleo familiare, famiglie in povertà, famiglie monoredito, violenza familiare

Carenza autostima, difficoltà nella gestione delle emozioni, dipendenze, disagio psicologico, ritiro

## territoriale

## Elementi di rischio sociale

Minori in carico al Servizio Sociale, alto tasso di invecchiamento, bassa coesione sociale, carenze nella partecipazione civica dei minori, fenomeno migratori

## Elementi di rischio

Carenza di strutture scolastiche e educative, criminalità, disoccupazione, frammentazione dei servizi, mancanza servizi

## 4. Azioni. Che fare?

**Linee di intervento nella prospettiva della comunità educante**

Interventi sull'offerta (hard): asili nido, tempo pieno, proposte culturali, sportive, aggregative (extrascuola), sostegno del reddito

Interventi sull'offerta (soft): sostegno genitorialità, CAG, doposcuola, protagonismo giovanile, sistema formativo integrato

Interventi sugli esiti (soft): didattica, service learning, curricoli verticali,

## **Comunità educante**

### **Opportunità sociali e culturali**

## **Comunità educante**

- Il dibattito degli anni Settanta
- Il riconoscimento del policentrismo formativo
- Collegamento pedagogico intersetoriale
- Allargamento responsabilità pedagogica
- Il principio di coerenza

## **4. Azioni. Che fare?**

**Linee di intervento nella prospettiva della comunità  
educante Povertà educativa e comunità educante**

Promozione, prevenzione e protezione

Prevenzione primaria: Esempio sviluppo di comunità - spazi giovani Prevenzione secondaria: Esempio di Attiviamoci

Prevenzione terziaria: Esempio Kintsugi, Esempio

## **4. Azioni. Che fare?**

**Linee di intervento nella prospettiva della comunità**

**educante Scuola e comunità educante, tra conflittualità e  
alleanza**

Trasformarci in comunità pedagogiche

Riconoscere che l'altro è portatore di istanze



## **4. Azioni. Che fare?**

**A scuola...**

**Trasformazioni nella didattica**

1. Ascolto

2. Compiti di realtà – Compiti autentici



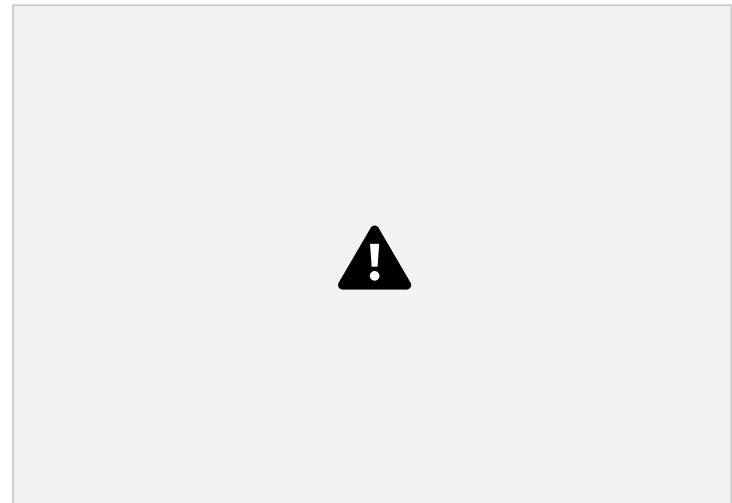
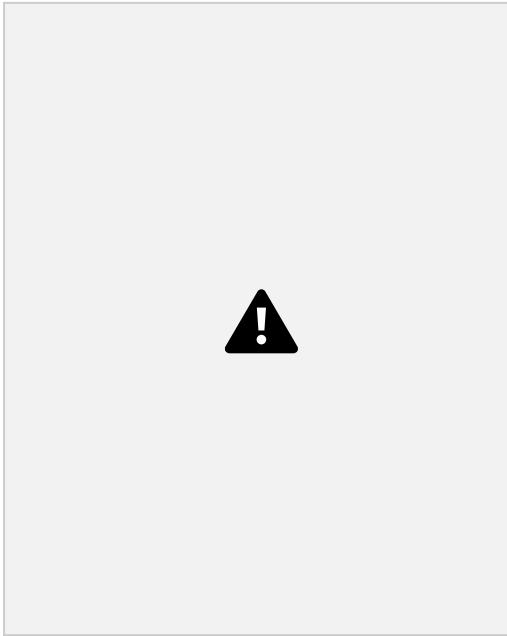
## 4. Azioni. Che fare?

A scuola...

**Trasformazioni nella didattica**

3. Valutazione formativa – Valutazione senza voti





Grazie dell'attenzione



Nicolò Valenzano

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

[nicolo.valenzano@unito.it](mailto:nicolo.valenzano@unito.it)