


RACCONTARE EUROPA

Proposte di attività per l'educazione
alla cittadinanza europea





Il presente volume, realizzato da APICE – Associazione Per l’Incontro delle Culture in Europa (a cura di Agata Giraudo) con il contributo dei Club Rotary Cuneo e Cuneo – Alpi del Mare (oggi uniti nel Rotary Club di Cuneo 1925), si pone l’obiettivo di fornire ad insegnanti, educatori e a chiunque fosse interessato alcune proposte di attività mirate all’apprendimento di alcuni tra i principali concetti-chiave in materia di cittadinanza europea.

Le attività, raggruppate per ordine e grado scolastico, presentano contenuti più prettamente ludico-animativi ove rivolte ai giovani allievi della scuola dell’infanzia e primaria, dedicandosi in particolar modo alla dimensione geo-storica e al tema dei valori, della convivenza e della cooperazione; le attività per la scuola secondaria di I e II grado adottano globalmente approcci più riflessivi, incentrandosi su tematiche di attualità di maggiore complessità quali, tra le altre, i flussi migratori, il processo di allargamento dell’UE, etc.

Diverse tra le presenti attività sono frutto del lavoro di progettazione condotto da Apice nel corso degli anni di attività nelle scuole del territorio, anche in collaborazione con partner territoriali (si segnala, tra questi, la cooperativa Emmanuele di Cuneo).

Per ogni attività sono indicate le informazioni chiave (obiettivi, durata, temi trattati, etc.) ed i materiali necessari allo svolgimento, scaricabili dall'apposito archivio digitale messo a disposizione da APICE.

Per accedere ai materiali indicati, è sufficiente scansionare il **QR code** riportato di seguito.

Qualora si riscontrassero difficoltà, è altresì possibile collegarsi all'indirizzo: **<https://l.ead.me/sognaremateriali>**



INDICE: ATTIVITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITÀ 1: Attività sulle **bandiere** dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 2: Attività sulle **bandiere** dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 3: Attività sulle **bandiere** dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 7: Attività sulle **bandiere**

ATTIVITÀ 4: Conoscere e approfondire la conoscenza dei **simboli** dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 5: Approfondire il tema della **pace**

ATTIVITÀ 8: Approfondire il tema della **pace**

ATTIVITÀ 6: Attività sui **diritti umani**

ATTIVITÀ 9: Conoscere l'esistenza di diverse **lingue europee**

ATTIVITÀ 10: Conoscere **l'Europa** tramite la metafora del viaggio



ATTIVITÀ 1

DESTINATARI: 3-6 anni

PAROLE CHIAVE: Bandiere, Unione

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI: Bandiere degli Stati dell'UE sia in bianco e nero (*Materiale 1.1*) che colorate (*Materiale 1.2*), cordini di spago, scatola, cartoncini, colla, tempere e pennelli

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare le bandiere degli Stati dell'Unione Europea e spiegare l'unione tra gli Stati membri

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Per svolgere l'attività le bandiere colorate (*Materiale 1.2*) devono essere piegate e poste all'interno di una scatola, a turno ciascun bambino pescherà una bandiera e la farà vedere alla coordinatrice dell'attività in modo che gli possa dare la bandiera di riferimento da colorare (*Materiale 1.1*).

Quando tutti i bambini avranno la loro bandiera da colorare, questa verrà attaccata su un cartoncino e la coloreranno.

Una volta che tutti i bambini hanno finito di colorare a ciascuna bandiera verranno incollati dei nastri\filì di spago.

Le bandiere verranno poi sparse sul pavimento o su un cartellone e ciascun bambino collegherà i filì di spago della sua bandiera ad alcune delle altre.

Il risultato saranno le bandiere colorate da tutti i bambini, unite tra loro con i filì di spago.



ATTIVITÀ2

DESTINATARI: 3-6 anni

PAROLE CHIAVE: Bandiere

DURATA: 15 minuti

MATERIALI NECESSARI: Stampe di bandiere degli Stati dell'Unione Europea con su scritto il nome dello Stato di riferimento (*Materiale 1.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Iniziare a conoscere le bandiere dei stati membri dell'Unione Europea

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Per svolgere l'attività è necessario allestire la stanza appendendo tutte le bandiere degli Stati europei (*Materiale 1.2*) sui muri.

A questo punto, facendo la conta si sceglie tra i bambini chi assume il ruolo della strega, che è il giocatore che ha il compito di dover catturare gli altri avversari. La strega grida ad alta voce "Strega comanda colore", aggiungendo il nome di un colore a scelta. A questo comando, i bambini devono correre a toccare una qualsiasi bandiera che possiede il colore indicato, evitando di essere acchiappati dalla strega.

Una volta che i bambini che non saranno stati "presi" dalla strega si saranno disposti sulle diverse bandiere, il coordinatore del gioco dovrà anche mostrare il nome dello Stato delle bandiere selezionate.

Chi non ci riuscirà a toccare una bandiera con il colore appropriato e verrà catturato, diventerà la nuova strega e darà il via al turno successivo del gioco.



ATTIVITÀ 3

DESTINATARI: 5-6 anni (ultimo anno infanzia)

PAROLE CHIAVE: conoscere le bandiere degli Stati UE

DURATA: 15 minuti

MATERIALI NECESSARI: Bandiere dell'UE ([Materiale 3.1](#)) è necessario fare almeno tre stampe in modo da avere tre bandiere per ogni Stato.

OBIETTIVI FORMATIVI: Rafforzare la conoscenza delle bandiere degli stati dell'UE

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I bambini si dispongono in cerchio e a ciascuno di loro vengono assegnate tre bandiere ([Materiale 3.1](#)). Un bambino si mette poi in mezzo e dice il nome di uno Stato tra le bandiere a lui state consegnate, tutti quelli che hanno quella bandiera devono cambiare rapidamente di posto. Il compagno al centro cercherà di andare a occupare un posto libero. Chi rimane fuori va al centro e ricomincia il gioco.



ATTIVITÀ4

DESTINATARI: 5-6 anni (ultimo anno infanzia)

PAROLE CHIAVE: Conoscere simboli dell'UE e Capitali degli Stati dell'Unione.

DURATA: 15 minuti

MATERIALI NECESSARI: (*Materiale 4.1*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Rafforzare la conoscenza dei simboli dell'UE e delle Capitali europee.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Ogni giocatore, al suo turno, gira due immagini che rappresentano dei simboli dell'Unione Europea o una Capitale (*Materiale 4.1*): se trova due uguali le può tenere da parte e può girarne altre due, finché non sbaglia. Quando un giocatore sbaglia rimette sul tavolo la coppia sbagliata nella stessa posizione in cui l'ha trovata e passa il turno all'altro giocatore. Vince chi raccoglie più coppie.

(Gioco strutturato come il memory)



ATTIVITÀ5

DESTINATARI: 5-6 anni (ultimo anno infanzia)

PAROLE CHIAVE: Pace

DURATA: 30 minuti

MATERIALI NECESSARI: simbolo della pace ritagliato (*Materiale 5.1*), colla, fogli colorati trasparenti, pennarelli, attività di riflessione (*Materiale 5.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Introdurre il concetto di pace

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I bambini si dispongono sulla mappa dell'UE sulla quale troveranno il simbolo della pace ritagliato (*Materiale 5.1*), dei fogli trasparenti colorati, dei pennarelli e della colla.

L'attività consiste nel colorare il simbolo della pace a proprio piacere con i pennarelli e successivamente ritagliare i fogli trasparenti colorati (anche di colore diverso) e incollarli nei buchi del simbolo della pace.

Il risultato ottenuto sarà una riproduzione di una "vetrata" colorata, che potrà essere appesa o posta sulle finestre.

Al termine o all'inizio dell'attività può anche essere effettuato un momento di riflessione per capire meglio il lavoro svolto (*Materiale 5.2*)



ATTIVITÀ6

DESTINATARI: 5-6 anni (ultimo anno infanzia)

PAROLE CHIAVE: Diritti umani

DURATA: Il gioco non ha una durata, ma termina in base alla volontà dei bambini di continuare a giocare

MATERIALI NECESSARI: Musica

OBIETTIVI FORMATIVI: Introdurre i diritti umani

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I bambini si dispongono in modo sparso in una stanza e il coordinatore dell'attività fa partire la musica, che permette ai bambini di muoversi come preferiscono.

Nel momento in cui viene spenta la musica, il coordinatore dice una parola tra: pace, libertà, uguaglianza e unione.

Quando la parola pronunciata sarà “pace”, i bambini dovranno stringere la mano con il bambino più vicino.

Quando la parola pronunciata è “libertà” i bambini devono muovere le braccia liberamente come se avessero le ali.

Quando la parola pronunciata è “uguaglianza” i bambini devono abbracciare il compagno più vicino.

Infine, quando la parola pronunciata sarà “unione”, tutti i bambini dovranno prendersi la mano e formare un grande cerchio.

Dopo avere detto una parola, si può aspettare una trentina di secondi, in modo da dare a tutti i bambini di eseguire l'azione associata alla parola e poi si può rimettere la musica e fare ripartire il gioco.



ATTIVITÀ 7

DESTINATARI: 5-6 anni (ultimo anno infanzia)

PAROLE CHIAVE: Bandiere dell'UE

DURATA: 40 minuti

MATERIALI NECESSARI: Cartelloni, pennelli, tempere, disegno da ricopiare (*Materiale 1.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Introdurre il concetto di

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Si dispongono i bambini a coppie e viene consegnato a ogni coppia un foglio grande e un bastoncino con al centro un pennarello, fissato con lo scotch. I due bambini dovranno tenere il cartoncino per le due estremità (uno a testa) e coordinandosi dovranno realizzare una bandiera tra quelle disponibili (*Materiale 1.2*) e successivamente colorarle con la stessa tecnica.



ATTIVITÀ 8

DESTINATARI: 3-6 anni

PAROLE CHIAVE: Pace

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI: Fogli di carta, pennarelli, forbici, cartellone, colori (pastelli, pennarelli, tempere), foglietto con bandiera UE ([Materiale 8.1](#)), materiale di spunto per la riflessione ([Materiale 5.2](#))

OBIETTIVI FORMATIVI: Introdurre il concetto di pace.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Dopo una breve introduzione sul concetto di pace (può essere fatta con una poesia, una canzone -> [Materiale 5.2](#)) si consegna a ciascun bambino un foglio di carta bianco, sul quale disegnerà la propria mano facendone il contorno. La mano verrà poi colorata da ciascun bambino prendendo ispirazione dai colori delle bandiere degli Stati dell'Unione Europea e successivamente sarà ritagliata dal coordinatore e posizionata su un cartellone.

Le mani dovranno essere incollate in modo tale da formare un cerchio, che sta ad indicare la pace tra gli Stati membri.

Una volta finito di colorare le mani, verrà consegnato a ciascun bambino anche un foglietto con disegnata la bandiera europea ([Materiale 8.1](#)) che dovrà essere colorata e incollata insieme a quelle di tutti i bambini al centro del “cerchio di mani”.

ATTIVITÀ 9

DESTINATARI: 3-6 anni

PAROLE CHIAVE: Lingue europee

DURATA: 30 minuti

MATERIALI NECESSARI: Fogli con su scritto la parola “pace” nelle diverse lingue degli Stati Membri dell’UE (*Materiale 9.1*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Far conoscere ai bambini l’esistenza di diverse lingue all’interno dell’UE

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: L’attività dovrebbe essere svolta in piccoli gruppi (circa sei bambini per gruppo).

Per iniziare è necessario che il coordinatore dell’attività disponga sul pavimento in modo casuale tutti i fogli con su scritto il nome dello stato e la parola “pace” nella lingua parlata dallo stesso. (*Materiale 9.1*).

I bambini in fila, andranno da ogni foglio e il coordinatore dell’attività dovrà pronunciare la parola “pace” nella lingua scritta sul foglietto e i bambini dovranno ripeterla.

Alla fine dell’attività si può fare una discussione che li inviti a riflettere sulla diversità linguistica all’interno degli Stati dell’UE, ma anche sul fatto che in alcuni Stati si parla la stessa lingua.

DESTINATARI: 3-6 anni

PAROLE CHIAVE: Viaggio in Europa

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI: Immagini raffiguranti le bandiere europee (Materiale 1.2), mappa Europa, musica, giornali, sagoma degli Stati (Materiale 10.1), tempere

OBIETTIVI FORMATIVI: Introdurre ai bambini i concetti di collaborazione, diversità, Europa

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: L'attività è incentrata sulla metafora del viaggio nell'Unione Europea, che sarà eseguito in diverse "fermate":

Prima fermata: conoscersi prima di partire.

Attività di conoscenza e *icebreaking* con il gruppo e l'operatore.

Si chiede ai bambini di posizionarsi sulle diverse bandiere degli Stati europei (Materiale 1.2), poi in cerchio diciamo i nostri nomi, il perché abbiamo scelto quella bandiera e insieme andremo a scoprire che Stato rappresenta. I bambini si spostano sulla mappa dell'Europa in corrispondenza dello Stato scelto.

Seconda fermata: la bellezza delle diversità.

I bambini cammineranno nello spazio in ordine sparso. Al segnale di "stop" dovranno raggrupparsi rispetto ad alcune caratteristiche personali elencate dal conduttore. Verranno elencate diverse categorie, una alla volta (colore di un indumento, capelli corti/lunghi, numero di scarpe, numero di fratelli o sorelle, colore preferito, lettera iniziale del nome, animali domestici...).

ATTIVITÀ 10

In questa situazione i bambini sperimenteranno diversi gruppi di appartenenza: cosa ho in comune con i miei compagni, cosa mi differenzia da loro, come mi sento in un gruppo, come mi sento quando gli altri sono insieme e io da solo.

La **terza fermata** è incentrata sul tema della collaborazione.

Ogni bambino ha sotto i suoi piedi una pagina di giornale attorno alla quale balla e si muove. Quando il conduttore interrompe la musica ogni bambino sale sulla propria pagina di giornale. Man mano che si va avanti il conduttore toglie dalla stanza alcune pagine di giornale: i bambini che restano senza quando si interromperà la musica dovranno mettersi vicini ad altri, cercando di stare insieme sulla stessa pagina, aiutandosi e mantenendo l'equilibrio.

Al fine dell'attività si può provare a riflettere su alcune domande: come ci siamo sentiti quando ci toglievano il giornale? È stato facile o difficile chiedere ospitalità agli altri? Come ci siamo sentiti?

L'**ultima fermata** riguarda, invece, l'Europa.

Viene mostrata la cartina dell'Europa e vengono nominati tutti gli Stati. Per ogni paese abbiamo una sagoma di carta (*Materiale 10.1*) a parte che consegniamo ai bimbi e che dovranno colorare, ognuno con una tecnica diversa, in modo da creare poi un grande collage da tenere in classe.

Conclusione: l'Europa ha al suo interno tante diversità ma si impegna a stare insieme, andare d'accordo e ad aiutarsi.

INDICE: ATTIVITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITÀ 1: Attività sulla storia dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 2: Attività sugli Stati Membri dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 3: Attività sugli Stati Membri dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 4: Attività sui diritti umani

ATTIVITÀ 5: Attività sulle bandiere dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 6: Attività sulle bandiere dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 7: Attività sul tema dell'istruzione

ATTIVITÀ 8: Attività sulle capitali degli Stati membri

ATTIVITÀ 9: Attività sugli Stati Membri dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 10: Attività sugli Stati Membri dell'Unione Europea attraverso la metafora del viaggio



ATTIVITÀ 1

DESTINATARI: 9\10 anni, 4-5 elementare

PAROLE CHIAVE: Storia degli Stati membri UE

DURATA: 20\30 minuti

MATERIALI NECESSARI: Un lenzuolo, una palla, (*Materiale 1.1*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Capire quando son entrati i vari Stati nell'UE

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Per svolgere l'attività è necessario che tutti i bambini si dispongano in piedi a forma di cerchio.

Si darà loro un lenzuolo da tenere da tutti all'estremità e verrà diviso mentalmente in due parti: la parte sinistra oltre la metà del lenzuolo rappresenta il "vero", la parte destra il "falso".

A questo punto il coordinatore del gioco dirà vari nomi di Stati e il loro anno di ingresso nell'UE (non sempre deve essere corretta) (*Materiale 1.1*).

A ogni nome pronunciato il coordinatore dovrà lanciare sul telo la palla e i bambini agitando il telo e coordinando i loro movimenti, dovranno riuscire a farlo cadere nella giusta sezione di campo.

Esempio: se il coordinatore pronuncia la parola "Grecia 1981" i bambini dovranno coordinarsi per far andare la palla nel lato del "vero".



ATTIVITÀ 2

DESTINATARI: 6-8 (1\2\3 elementare)

PAROLE CHIAVE: Stati membri

DURATA: 30 minuti

MATERIALI NECESSARI: Conetti di plastica, bastoni di plastica, 2 cucchiari, 2 palline da pin pong, nomi di Stati (*Materiale 2.1*), due contenitori con scritto “Stati membri”, “Non membri” (*Materiale 2.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Capire la differenza tra Stati membri e non

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Il gioco si esegue come una staffetta; i bambini vengono divisi in due squadre.

Lo scopo del gioco è quello di delineare quali Stati sono membri dell’UE e quali no.

I bambini si posizioneranno su due file e il coordinatore del gioco organizzerà il terreno di gioco strutturando dei piccoli percorsi (corsa a ostacoli, slalom tra i conetti di plastica, camminata con il cucchiario in bocca con sopra una pallina da Ping pong...).

Una volta fatto questo percorso nel modo più veloce possibile, si prende il nome di uno Stato (*Materiale 2.1*) e lo si posiziona nel contenitore a cui si pensa esso appartenga. Ci sarà infatti un contenitore con scritto “membri UE” oppure “non membri UE” (*Materiale 2.2*).

Il gioco finisce quando una squadra posiziona tutti i nomi negli appositi contenitori in modo corretto.



ATTIVITÀ 3

DESTINATARI: 6-8 anni (prima\seconda elementare)

PAROLE CHIAVE: Stati dell'Unione Europea

DURATA: 20 minuti

MATERIALI NECESSARI: -

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare il nome degli Stati dell'Unione Europea

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Dopo aver stabilito una piccola zona dove un bambino non può accedere, si procede al sorteggio del bambino che impersonerà “l'indovino”, il quale si assenterà per qualche minuto nella zona stabilita.

Successivamente gli altri bambini dovranno pensare a uno Stato dell'UE.

Quando l'indovino rientrerà nel campo di gioco dovrà nominare degli Stati dell'UE.

Se nel gruppo c'è un bambino che ha pensato uno Stato nominato, inizierà a correre cercando di non farsi prendere.

Quando lo riterrà opportuno, per poter sfuggire all'indovino si potrà rifugiare nella zona scelta all'inizio.

Se l'indovino non riesce a prendere il bambino, il gioco continua, se invece riesce si cambiano i ruoli.



ATTIVITÀ 4

DESTINATARI: 9-10 anni (quinta elementare)

PAROLE CHIAVE: Diritti umani

DURATA: 40 minuti

MATERIALI NECESSARI: Storia da leggere (Materiale 4.1), cartelloni, pennarelli, cartelli con i disegni dei diritti

OBIETTIVI FORMATIVI: Approfondire la conoscenza sui diritti umani

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Si parte dalla storia (Materiale 4.1). I conduttori parlano dei diritti dei bambini e fanno scaturire una discussione sulla loro validità e sulle conseguenze del loro mancato rispetto. Gli alunni possono individuare dei “falsi diritti” (es.: ho il diritto di rifiutare il pasto che mi è stato preparato; ho il diritto di non aiutare i miei genitori in casa; ho il diritto di parlare come e quando voglio). Tra le possibili domande per proseguire la riflessione: esistono anche dei Doveri? Cos'è la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza?

Successivamente si realizzerà il “mimo dei diritti”: su un cartellone sono incollati dei fogli che rappresentano un diritto attraverso un disegno e ne riportano il nome. Si sceglie un bambino, il quale dovrà scegliere un diritto tra quelli rappresentati e cercare di mimarlo: chi indovina per primo quale diritto sta mimando, passerà a sua volta a fare il mimo (dovrà mimare un diritto diverso). Ogni volta che un diritto viene indovinato, lo si commenta e si fa un esempio concreto.



ATTIVITÀ 5

DESTINATARI: 9-10 anni (quinta elementare)

PAROLE CHIAVE: Bandiere

DURATA: 20 minuti

MATERIALI NECESSARI: Due pezzi di gommapiuma (circa della grandezza di un foglio A4), due fogli con stampata la cartina dell'Europa (*Materiale 5.1*), bandiere degli stati appartenenti all'UE avvolte a cannuce (devono essere preparati dal coordinatore dell'attività) (*Materiale 5.2*), due contenitori

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare ad associare lo stato alla sua bandiera

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I bambini verranno suddivisi in due squadre e disposti in due file.

Al lato opposto di ciascuna fila, sarà presente il pezzo di gommapiuma con sopra incollato il foglio A4 con la cartina muta dell'Europa (*Materiale 5.1*). Vicino a questi saranno anche presenti due contenitori dentro i quali ci saranno le bandiere avvolte nella cannuccia. (*Materiale 5.2*).

Il gioco ha luogo in forma di staffetta: al via, il primo bambino della fila corre a prendere la bandiera e la infila nella gommapiuma sul rispettivo Stato (in ogni Stato ci saranno dei colori della bandiera per rendere fattibile il gioco), poi tornerà verso la sua squadra, permettendo al bambino dietro di lui di partire. I bambini possono anche spostare la bandiera messa dal compagno se ritengono che sia stata messa nel posto sbagliato ma, in quel caso, non possono aggiungerne un'altra.

Il gioco finisce quando una delle due squadre ha posizionato tutte le bandiere nel posto giusto.

È importante che il foglio A4 sia incollato sulla gomma piuma prima di svolgere l'attività e che siano già pronte anche le bandierine.



ATTIVITÀ 6

DESTINATARI: 8- 11 anni (quarta, quinta elementare)

PAROLE CHIAVE: Bandiere degli Stati Ue

DURATA: 30 minuti

MATERIALI NECESSARI: Cruciverba delle bandiere (*Materiale 6.1*) ,Foglio con sopra disegnate tutte le bandiere e il nome dello Stato associato (*Materiale 5.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Riconoscere le bandiere dell'Ue

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I bambini saranno divisi in due\tre squadre a seconda del numero dei componenti della classe; a ciascuna squadra sarà consegnato un foglio riportante un cruciverba nel quale bisognerà scrivere i nomi degli Stati europei vicino alla bandiera che li rappresenta (*Materiale 5.2*).

Sul cruciverba, tuttavia, non sarà disegnata la bandiera bensì solo i colori di quest'ultima; qualora i bambini non riuscissero andare avanti, potrà essere dato loro un foglio riportante le bandiere (*Materiale 6.2*) che può essere utilizzato come aiuto.

ATTIVITÀ 7

DESTINATARI: 6-8 anni (prima\seconda elementare)

PAROLE CHIAVE: Istruzione

DURATA: 20 minuti

MATERIALI NECESSARI: Un foglio con bandiera UE e scritta Europa (*Materiale 7.1*), Foglietti di carta, Pennarelli

OBIETTIVI FORMATIVI: Approfondire la conoscenza dell'Ue

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Ad ogni bambino verranno assegnati tre foglietti bianchi e un pennarello. Al centro dello spazio sarà appoggiato un foglio (più grande rispetto ai foglietti distribuiti) con scritto grande "EUROPA" (*Materiale 7.1*) e con raffigurata la bandiera con le dodici stelle dell'Unione Europea.

Ogni bambino, senza farsi vedere dai compagni, dovrà scrivere tre parole (una per foglietto) che abbiano una connessione con la parola "EUROPA". Se qualcuno lo richiede, potrà avere altri foglietti su cui scrivere altre parole.

Quando tutti avranno terminato di scrivere, si chiede a un bambino di alzarsi e di andare ad appoggiare una parola scritta accanto al foglio "EUROPA". Il secondo bambino dovrà fare altrettanto, ma se la sua parola ha un significato simile a quella riportata sul foglio appoggiato in precedenza, posizionerà il foglietto accanto alla parola del primo bambino. Se, invece, la parola risulta avere un diverso significato andrà posizionata da un altro lato del foglio Europa.

Parole con significato simile, saranno appoggiate l'una in fila all'altra, così da creare dei "raggi di significato" che partono dalla parola principale: Europa.



ATTIVITÀ 8

DESTINATARI: 6\10 anni

PAROLE CHIAVE: Geografia europea , Capitali

DURATA: 30 minuti

MATERIALI NECESSARI : Fazzoletto, bigliettini con su scritte le capitali (*Materiale 8.1*).

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare geograficamente la collocazione degli Stati europei

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Al loro arrivo le classi vengono divisi in due squadre: ogni squadra riceve un dei bigliettini con su scritto il nome di una capitale europea (*Materiale 8.1*).

Ogni giocatore deve attaccare sulla schiena del proprio compagno il biglietto con su scritto il nome della capitale del Paese dell'Unione Europea: all'inizio i giocatori non sanno quale capitale hanno sulla schiena.

I giocatori verranno per chiamati con il nome degli Stati e non con quello della capitale che hanno appesa sulla schiena, saranno quindi i compagni di squadra a incitare il giocatore giusto a correre.

ATTIVITÀ 9



DESTINATARI: 8\10 anni

PAROLE CHIAVE: Conoscenza Stati UE

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI: Carta di identità degli Stati membri dell'UE (*Materiale 9.1*), nomi di Stati membri dell'UE (*Materiale 5.2*), colori.

OBIETTIVI FORMATIVI: Approfondire la conoscenza dell'Unione Europea compilando le “Carte di identità” di ciascun Stato.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Il coordinatore dell'attività ripone in una scatola bigliettini riportanti i nomi di ciascun Stato membro dell'UE (*Materiale 5.2*); i bambini dovranno pescare un bigliettino e di produrre la “carta d'identità” dello Stato (*Materiale 9.1*) ivi riportato (se i bambini sono più di 27, alcuni di loro possono lavorare in coppia; se sono di meno, qualcuno può occuparsi di più di uno Stato).

Per compilare la Carta d'Identità, possono essere utilizzati libri di testo o siti web.

Alla fine del lavoro, in seduta comune si costruisce insieme quella che è la Carta d'Identità dell'UE (*Materiale 9.3*).



ATTIVITÀ 10

DESTINATARI: 8\10 anni

PAROLE CHIAVE: Conoscenza stati UE

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI : Fotografie delle capitali dell'Unione Europa ([materiale 10.1](#)), cartone, scotch, spago, carta, colla.

OBIETTIVI FORMATIVI: Introdurre ai bambini il concetto di collaborazione, diversità, Europa.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: L'attività è centrata sulla metafora del viaggio nell'Unione Europa, che sarà eseguito in diverse "fermate".

Prima fermata: Ogni bambino/a a turno dice il proprio nome scegliendo (tra quelle proposte) l'immagine di un monumento o una piazza europea che lo incuriosisce ([Materiale 10.1](#)).

Si procede poi alla condivisione in plenaria del nome e delle ragioni della scelta l'immagine e poi, insieme, si prova ad indovinare qual è il monumento o piazza della foto e in che città/Stato si trova.

Seconda fermata: la bellezza delle diversità.

I bambini cammineranno nello spazio in ordine sparso. Al segnale di "stop", i bambini dovranno riunirsi in gruppetti sulla base di caratteristiche personali indicate dal conduttore. Verranno elencate diverse categorie, una alla volta (colore di un indumento, capelli corti/lunghi, numero di scarpe, numero di fratelli o sorelle, colore preferito, lettera iniziale del nome, animali domestici, ...)



ATTIVITÀ 10

Terza fermata: L'obiettivo dell'attività è costruire un ponte il più lungo possibile, con giornali e scotch (tempo limitato, obiettivo comune, organizzarsi nel lavoro).

Alla fine può essere fatta una raccolta feedback in plenaria tramite alcune domande di riflessione: com'è andata? Come ci siamo organizzati? Punti di debolezza e punti di forza? Cos'abbiamo imparato?

INDICE: ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ATTIVITÀ 1: Attività sulla geografia dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 2: Attività sull'Agenda 2030

ATTIVITÀ 3: Attività sulla storia dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 4: Attività sui valori dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 5: Attività sull'euro

ATTIVITÀ 6: Attività sulle elezioni

ATTIVITÀ 7: Attività sulla storia dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 8: Attività sull'immigrazione

ATTIVITÀ 9: Attività sulla cittadinanza

ATTIVITÀ 10: Attività sulla storia dell'Unione Europea e sulle future possibili annessioni



DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Geografia europea

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI: Sagoma degli Stati europei in cartoncino (Basilisco d'Europa, [Materiale 1.1](#)), due cartine dell'Europa politica ([Materiale 1.2](#)), quiz con domande multiple (Cartaceo: [materiale 1.3](#); [digitale 1.4](#))

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare geograficamente la collocazione degli Stati europei

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I partecipanti si dividono in due squadre e il loro obiettivo è quello di vincere, prima degli avversari, tutti gli Stati necessari per comporre la cartina europea.

Per ottenere gli Stati ([Materiale 1.1](#)) è necessario rispondere a diverse domande fatte dal conduttore ([Materiale 1.3,1.4](#)); in alternativa, può essere utilizzata una piattaforma digitale per rendere l'attività ancora più stimolante.

Ad ogni risposta giusta la squadra vince uno Stato che gli servirà per completare la cartina europea ([Materiale 1.2](#)).

Il gioco finisce nel momento in cui tutta la cartina è completa e gli Stati sono posizionati nel modo corretto.

Nel caso in cui si registrassero difficoltà nel posizionare gli Stati, si può consegnare a ciascuna squadra una cartina politica da utilizzare come modello.



ATTIVITÀ 2

DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Agenda 2030

MATERIALI NECESSARI: Fogli di carta con su scritti gli obiettivi dell'agenda 2030 (un foglio per ciascun obiettivo) (*Materiale 2.1*); domande stimolo (*Materiale 2.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare in cosa consiste l'agenda 2030 e quali sono i suoi obiettivi

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Prima di iniziare l'attività il coordinatore del gioco può riportare una breve introduzione descrivendo, per sommi capi, la storia ed il contenuto l'Agenda 2030.

Per svolgere l'attività è necessario posizionare nell'aula i fogli riportanti gli obiettivi dell'Agenda 2030; ciascun ragazzo si posizionerà davanti ad uno di essi e scriverà la prima parola che gli viene in mente con riguardo all'obiettivo in questione (*Materiale 2.1*).

Quando tutti i ragazzi avranno scritto la parola su ciascun foglio si potrà discutere in seduta comune sulle parole scritte, giustificando il proprio pensiero.

Se i ragazzi sono più di 17, è possibile posizionare più ragazzi per ciascun foglio\obiettivo; possono essere utilizzate delle domande stimolo (*Materiale 2.2*).



ATTIVITÀ 3

DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Storia europea

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI : Materiale 3.1

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare la storia dell'UE

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Il terreno di gioco viene diviso in due parti; idealmente, una parte è di colore “verde”, a significare “sono d'accordo con l'affermazione sentita” e l'altra parte di colore rosso, a significare “non sono d'accordo con l'affermazione sentita”.

Il conduttore del gioco dovrà leggere una serie di affermazioni (materiale 3.1) sulla storia dell'UE.

A questo punto, ad ogni affermazione ci si dovrà posizionare nella parte del terreno di gioco che si riterrà corretta rispetto al quesito posto.

Se i ragazzi si dispongono in modo diverso, possono cercare poi di spiegare perché hanno scelto di posizionarsi in un dato “lato” e cercare di convincere coloro che sono dal lato opposto di cambiarlo. Quando tutti si dimostreranno convinti della loro scelta, il coordinatore del gioco rivelerà qual è la posizione\risposta corretta.



DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Valori dell'UE

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI : Cartelloni, pennarelli

OBIETTIVI FORMATIVI: Riflettere sull'Unione Europea

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: si comincia dalla lettura dell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea (TUE):

“[l']Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla parità tra donne e uomini.”

I ragazzi saranno divisi in gruppi (3) e dovranno riflettere su i concetti espressi dal trattato quali: dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, giustizia, parità tra donne e uomini.

Per farlo, saranno loro assegnati tre cartelloni, ciascuno dei quali riportante il tema da trattare; in gruppo, i ragazzi dovranno riflettere e scrivere tutte le parole che vengono loro in mente in riferimento all'argomento loro presentato. In conclusione, può essere fatta una discussione più ampia in seduta comune con tutta la classe nella quale i ragazzi illustrano le parole scritte e le ragioni di tale scelta, chiedendo altresì quali concetti aggiungerebbero alla luce di quanto esposto nella discussione.



ATTIVITÀ 5

DESTINATARI: 11 anni

PAROLE CHIAVE: Euro

DURATA: 60 minuti

MATERIALI NECESSARI : fogli, penne, scheda con monete di euro stampati (Materiale 5.1), scheda di compilazione (Materiale 5.2)

OBIETTIVI FORMATIVI: Capire come è selezionata l'immagine che c'è nelle monete\banocnote

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Per svolgere l'attività è necessario consegnare ai ragazzi una scheda con le immagini degli euro stampate (materiale 5.1); lo scopo dell'attività è quello di cercare di capire da dove proviene l'immagine rappresentata, perché è stata scelta e collocarla sulla mappa disegnata a terra .

Ad ogni informazione trovata, sarà redatta dal coordinatore dell'attività la relativa scheda di compilazione (materiale 5.2).

Lo scopo dell'attività è quello di associare le figure\illustrazioni presenti sulle monete allo Stato di appartenenza e alla relativa storia.



ATTIVITÀ 6

DESTINATARI: 13 anni

PAROLE CHIAVE: Elezioni

DURATA: 120 minuti

MATERIALI NECESSARI : fogli, penne, schede elettorali (*Materiale 6.1*), programma elettorale (*Materiale 6.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare come funziona il processo elettorale.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Per svolgere l'attività è necessario dividere i ragazzi in quattro\cinque gruppi e ciascuno di essi dovrà formulare il suo programma elettorale (*Materiale 6.2*) evidenziando quali sono i loro obiettivi, valori e come intendono raggiungerli, formulando anche un discorso per convincere gli altri compagni di classe.

In ogni gruppo dovranno essere eletti 1\2 candidati che si occuperanno di esporre il loro programma elettorale al resto della classe.

Al termine dell'esposizione del programma elettorale formulato da ogni gruppo, tutti i componenti della classe dovranno votare un partito (*Materiale 6.1*) - non il proprio .

Al termine della votazione, saranno contati i voti a favore di ciascun partito e vincerà quello che ne otterrà di più. Alla fine dell'attività ci sarà un momento di riflessione per indagare quali sono i punti di forza di ciascun programma elettorale i punti deboli.



ATTIVITÀ 7

DESTINATARI: 11\12 anni

PAROLE CHIAVE: Storia UE

DURATA: 90 minuti

MATERIALI NECESSARI: schede con date importanti della storia UE (Materiale 7.1) - farne due copie, una per squadra, fogli, penne, scheda con date (Materiale 7.2)

OBIETTIVI FORMATIVI: Imparare la storia dell'Unione Europea

DESCRIZIONE ATTIVITÀ:

L'attività si svolgerà a squadre, e richiede di inserire in un ambiente all'aperto le schede (Materiale 7.1) in ordine sparso, anche in luoghi nascosti.

È importante che le schede siano colorate in modo diverso affinché ciascuna squadra prenda solo il suo foglio.

Una volta che tutte le schede sono state trovate da ciascuna squadra, dovranno essere trascritte e riportate in ordine cronologico su un foglio.

La squadra vincitrice sarà quella che compilerà prima il foglio dato dall'insegnante (Materiale 7.2), riportando l'evento corrispondente alla data trovata.

La squadra che vincerà sarà quella che compilerà per prima la scheda.



ATTIVITÀ 8

DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Immigrazione

DURATA: 40\60 minuti

MATERIALI NECESSARI: Foglietti con su scritte diverse parole (*Materiale 8.1*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Riflettere sui vari aspetti della migrazione

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Ad ogni ragazzo viene consegnato un foglietto con scritta una parola (le parole sono: emigrato, immigrato, clandestino, rifugiato politico, extracomunitario, apolide) (*Materiale 8.1*).

Alcuni ragazzi riceveranno la stessa parola, ma non potranno dirselo né confrontare le parole dei compagni. I conduttori chiederanno ai ragazzi di scrivere su un post-it con un pennarello una parola che viene loro in mente dopo aver ricevuto il proprio foglietto (se richiesto dagli alunni, si possono consegnare più post-it per scrivere).

Quando tutti hanno scritto, si chiede a ciascuno, a turno, di alzarsi e di attaccare su un cartellone la parola scritta. Le parole che verranno man mano attaccate, saranno raggruppate sulla base della parole di riferimento consegnate all'inizio dell'attività (emigrato, immigrato, clandestino, rifugiato politico, extracomunitario, apolide) così da formare sei diversi insiemi di significati.

Una volta attaccate tutte le parole, si commenta insieme: tutti hanno ben presente il significato delle parole proposte? In qualche gruppo di significato, emergono aspetti o caratteristiche negative? Come mai? Si tratta di pregiudizi? Cos'è un pregiudizio?



DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Cittadinanza

DURATA: 90 minuti

MATERIALI NECESSARI : Pennarelli, cartelloni, scotch, domande (Materiale 9.1)

OBIETTIVI FORMATIVI: Riflettere sui vari aspetti della cittadinanza

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: World Cafè sul tema della Cittadinanza Europea attraverso l'elaborazione di un Manifesto della Cittadinanza Europea. A partire da alcune domande (Materiale 9.1), i ragazzi riceveranno degli stimoli per confrontarsi, analizzare il tema della cittadinanza europea ed elaborare un manifesto di classe.

La classe verrà divisa in 4 gruppi di lavoro. Ogni gruppo di lavoro sarà seduto attorno ad un tavolo (composto da 4 banchi attaccati) con un cartellone bianco disposto come se fosse una tovaglia. Per ogni tavolo di lavoro ci sarà un referente, che starà fisso al tavolo e dovrà saper motivare ai compagni le ragioni delle risposte scritte sulla tovaglia; gli altri ragazzi del gruppo, dovranno invece muoversi su un altro tavolo quando verrà consegnata la 2° domanda-stimolo.

Verranno distribuiti dei pennarelli colorati per ogni tavolo di discussione.

Per indirizzare i ragazzi ad analizzare questo tema così vasto e complesso, è importante strutturare le domande da porre durante le varie *tranche* del World Cafè.



ATTIVITÀ 10

DESTINATARI: 11\13 anni

PAROLE CHIAVE: Storia dell'UE

MATERIALI NECESSARI : foglietti con su scritte date con allargamenti (Materiale 7.1), carte che rappresentano le capitali (Materiale 10.2) carte con le bandiere degli Stati membri (Materiale 10.1), materiali per farei percorsi: birilli, conetti..

OBIETTIVI FORMATIVI: Approfondire la conoscenza della storia degli Stati membri.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: La classe viene divisa in 4 squadre che si dovranno sfidare per vincere alcune prove. Ad ogni sfida, la squadra vincitrice riceverà un cartoncino con la data di uno dei diversi allargamenti (Materiale 7.1). Le prove da superare fanno riferimento a nozioni sull'UE (i primi Paesi fondatori, l'allargamento) o ai criteri di Copenaghen per l'ingresso di nuovi Paesi nell'UE.

Ogni gioco-sfida verrà contestualizzato e spiegato. Si alterneranno attività più dinamiche ad altre più statiche e di riflessione intellettuale. Ad ogni prova superata, la squadra vincitrice riceverà un cartoncino con la data dell'allargamento e i nomi dei Paesi che sono entrati a far parte dell'UE.

Le sfide saranno 2. Per vincere il cartellino relativo all'anno dei Paesi fondatori, le squadre devono dimostrare di avere una buona conoscenza di uno degli elementi essenziali della geografia europea: le capitali.

Ogni squadra riceverà due mazzi di carte raffiguranti rispettivamente le 27 bandiere degli Stati membri e 27 vedute delle capitali (il nome della capitale è scritto sul secondo cartoncino), (Materiale 10.1,10.2).



ATTIVITÀ 10

Nel tempo limite di tre minuti le squadre dovranno abbinare correttamente bandiere e immagini. Il cartellino dell'anno verrà assegnato alla squadra che consegnerà il migliore risultato. La prova fa riferimento al pre-requisito del recepimento della normativa UE da parte dello Stato che vuole entrare a farne parte. Per tale recepimento sono spesso necessarie profonde riforme degli ordinamenti nazionali.

La seconda prova consiste in un percorso da terminare sulla base di alcune regole. La squadra che ha vinto la prima prova (Paesi Fondatori) potrà decidere in quale modo si dovrà affrontare il percorso, che prevede semplicemente uno slalom tra i birilli lungo tutto il lato della palestra. Per decidere le modalità di spostamento tra i birilli, la squadra che ha vinto in precedenza il cartoncino 1951 - 1957, potrà scegliere tra una lista: saltellando su un piede, strisciando per terra, saltando come una rana, cantando una canzone, a carriola (due corridori per squadra). Le squadre si dispongono in fila, una di fianco all'altra, davanti alla propria linea di conetti da superare facendo lo slalom.

Ogni volta che si inizia uno slalom, la squadra dei Paesi Fondatori, griderà in che modo ci si deve spostare, scegliendolo dalla lista. Alla fine di ogni percorso, i conduttori segneranno quale squadra è arrivata per prima e quest'ultima vincerà un Paese che si è unito all'Unione Europa nel corso del tempo. Alla seconda partenza, la squadra dei Paesi fondatori sceglierà un nuovo modo di spostamento a cui tutti dovranno attenersi.

Quando tutti i componenti delle squadre avranno affrontato lo slalom, si conteggerà qual è la squadra che ha vinto più volte.

INDICE: ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ATTIVITÀ 1: Attività sulla **storia** dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 2: Attività sull'**annessione** di nuovi Stati nell'Unione Europea

ATTIVITÀ 3: Attività sull'**Unione Europea**

ATTIVITÀ 4: Attività sulle **politiche ambientali** dell'Unione Europea

ATTIVITÀ 5: Attività sulla **migrazione**.



ATTIVITÀ 1

DESTINATARI: 16\19 anni

PAROLE CHIAVE: Storia UE

DURATA: 30\50 minuti

MATERIALI NECESSARI : Scheda ruolo (*Materiale 1.1*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Riflettere su alcuni temi-chiave della cittadinanza europea

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Il fine di questo gioco è quello di ricreare situazioni che permettano di trattare i risvolti tematici principali del percorso di integrazione europea.

I ragazzi si troveranno dunque a ragionare su argomenti quali “pace”, “libera circolazione”, “rispetto delle minoranze etniche”, “moneta unica”, “tutela dell’ambiente”, “parità dei sessi”.

Dopo una iniziale presentazione, il gruppo di lavoro dovrà essere diviso in 5 squadre.

Il conduttore del gioco dovrà assegnare ad ogni gruppo una scheda-ruolo che descrive le caratteristiche del popolo che la squadra andrà ad impersonare. Al fondo della scheda-ruolo saranno specificati gli obiettivi da raggiungere: uno riguarderà il numero di prodotti tipici del proprio popolo da realizzare, l’altro consiste nel dover acquistare da ogni popolo un suo prodotto tipico.

I partecipanti dovranno provare ad immedesimarsi il più possibile nel popolo di cui faranno parte. Oltre a cercare di raggiungere gli obiettivi del vostro popolo, ricordatevi che non è una gara, e non vince chi finisce per primo! Il gioco funzionerà bene se le interazioni tra i diversi popoli avverranno nel rispetto delle schede-ruolo.

La descrizione completa è disponibile nella sezione “materiali”.



DESTINATARI: 16\19 anni

PAROLE CHIAVE: Annessione nuovi stati UE

DURATA: 90 minuti

MATERIALI NECESSARI : Fogli di carta, cartellone, domande (*Materiale 2.1*)

OBIETTIVI FORMATIVI: confrontarsi in merito al tema dell'ingresso di nuovi Paesi nell'Unione Europea

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: L'attività comincia con una breve descrizione dell'obiettivo, ossia capire se l'ingresso di ulteriori stati all'interno dell'UE sia da ritenersi positivo o negativo.

A questo punto, ogni ragazzo avrà un foglio su cui potrà scrivere le proprie idee, sia in riferimento agli aspetti negativi che a quelli positivi.

Una volta compilato, il foglio verrà passato ad un compagno di classe (ad esempio il vicino di destra o di sinistra) che si occuperà di leggere le idee proposte ed eventualmente aggiungerne altre.

La fase successiva dell'attività è la discussione in gruppo, nella quale ogni partecipante raccoglie le sue idee scritte sul foglio e le propone alla classe, in modo tale che possano emergere i punti di forza e di debolezza dell'idea proposta.

Nel corso dell'attività, il coordinatore può segnare sulla lavagna\cartellone le idee maggiormente condivise dagli studenti.

Durante l'attività possono essere fatte delle domande per stimolare la conversazione (*Materiale 2.1*).



ATTIVITÀ 3

DESTINATARI: 16\19 anni

PAROLE CHIAVE: UE

DURATA: 120 minuti

MATERIALI NECESSARI : Foglio con 4 quadrati (*Materiale 3.1*), domande stimolo (*Materiale 3.2*)

OBIETTIVI FORMATIVI: Confrontarsi sul pensiero delle politiche migratorie utilizzando la tecnica SWOT.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Il coordinatore dell'attività, prima di iniziare, esporrà ai ragazzi il tema che si andrà a trattare, ossia: le politiche migratorie dell'Unione Europea.

La classe verrà divisa in gruppi e ciascuno di essi dovrà stabilire i punti di forza dell'UE in materia, le debolezze, quali opportunità può offrire e quali minacce può subire.

Verrà poi costruita una matrice SWOT utilizzando un foglio diviso in quattro quadranti (*Materiale 3.1*), ognuno dedicato a una delle quattro categorie SWOT (punti di forza, debolezze, opportunità, minacce).

Infine, ciascun gruppo mostrerà la propria matrice e la metterà a confronto con gli altri riflettendo su quanto scritto.

Durante l'attività possono essere fatte delle domande che possono stimolare la conversazione (*Materiale 3.2*)



ATTIVITÀ 4

DESTINATARI: 16\19 anni

PAROLE CHIAVE: UE , politiche ambientali

DURATA: 90 minuti

MATERIALI NECESSARI: Fogli, penne, fogli con nomi degli Stati europei (*Materiale 4.1*).

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscere e approfondire le politiche ambientali dell'UE

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: I ragazzi dovranno essere divisi in gruppi (il numero può essere variabile, ma preferibilmente non inferiore a 3). I ragazzi saranno portati a riflettere sulle politiche ambientali nell'UE, partendo da un piano d'azione ambientale.

Prima di iniziare l'attività è necessario che ciascun gruppo peschi in una scatola il foglietto riportante il nome di uno Stato (*Materiale 4.1*), in relazione al quale dovrà cercare un piano d'azione ambientale.

In ogni piano bisognerà trovare:

- Analisi e valutazione ambientale dello Stato dato
- Definizione obiettivi da perseguire per migliorare la condizione ambientale
- Idee su come gestire l'energia e ridurre i rifiuti
- Come conservare la biodiversità
- Come promuovere l'educazione ambientale

Alla fine dell'analisi del piano ambientale, ogni gruppo si confronterà: nella prima parte si farà un confronto sull'analisi e la valutazione del piano ambientale attuato dagli Stati pescati.

Nella seconda parte ci sarà invece una riflessione sulle politiche ambientali che i ragazzi ritengono utili attuare.



DESTINATARI: 16\19 anni

PAROLE CHIAVE: Migrazione

DURATA: 90 minuti

MATERIALI NECESSARI : Cartoncini con parole di partenza, Post-it, Pennarelli, cartelloni, Scotch

OBIETTIVI FORMATIVI: Riflettere sul concetto di migrazione

DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Su un cartellone viene scritta la parola MIGRANTE. I ragazzi avranno a disposizione dei post-it su cui scrivere altre parole collegate a MIGRANTE. Ogni ragazzo dovrebbe scrivere almeno una parola (una per post-it). Si attaccano quindi i post-it al cartellone. Quando sono stati attaccati tutti i post-it, si cerca insieme di raggrupparli semanticamente: ci sono insieme di parole più grandi? Sono presenti più termini negativi o positivi? Come mai? Si chiede alla classe di spiegare le differenze tra: emigrato, immigrato, clandestino, rifugiato politico, extracomunitario, apolide, profugo.

Nella seconda parte dell'attività si focalizzerà sulla migrazione nei media.

Si divide la classe in 4 gruppi; ad ogni gruppo verrà consegnato un articolo di giornale riguardante le migrazioni (uno diverso dall'altro: migrazioni dell'attualità riguardanti l'UE). Si chiede quindi di leggere attentamente i materiali e di evidenziare le parole che vengono usate per riferirsi ai migranti.

Quando tutti i gruppi hanno terminato, si confrontano le parole trovate argomentando l'articolo letto da ogni gruppo. Ci sono parole ricorrenti? Negli articoli si parla di migrazioni simili tra loro? Quali sono i motivi delle migrazioni?

Si termina con la lettura di articoli sulle migrazioni italiane all'estero e si commenta con la classe: di chi si parla nell'articolo? Quali termini vengono usati?

APICE - CHI SIAMO

APICE - Associazione Per l'Incontro delle Culture in Europa

Nata nel febbraio del 2005, APICE (Associazione per l'Incontro delle Culture in Europa), con riconoscimento regionale dell'11.10.2005, si è formata dall'incontro di soggetti provenienti da consolidate esperienze nelle Istituzioni europee e da rappresentanti della società civile, attivi nelle Regioni del Nord Ovest italiano, in particolare in Piemonte, Liguria, Lombardia e Veneto. Sono nati in quel contesto, con la collaborazione di APICE e della Commissione europea, due strumenti di informazione europea: Euronote e "InfoEuropa", quest'ultimo evoluto poi in "Internazionale Lombardia news".

Fin dal febbraio 2006 il sito www.apiceeuropa.eu offre un'informazione quotidiana sull'Europa e la vita dell'Associazione, insieme con uno spazio di interattività e di commento sull'attualità europea. La comunicazione sui temi europei trova un ulteriore sviluppo nella collaborazione con testate nazionali e locali in Piemonte ("La Guida" di Cuneo, "La Voce e il Tempo" di Torino e altre testate piemontesi) e con siti on line, con la produzione di oltre duemila articoli e commenti sull'attualità europea. In Piemonte APICE ha contribuito ad alimentare la rete europea creata in collaborazione con soggetti della Lombardia e a sviluppare attività di animazione sul territorio piemontese, in particolare nelle province di Torino e Cuneo, con gli Istituti scolastici, gli enti locali e le organizzazioni della società civile, realizzando nei suoi oltre diciotto anni di vita molte centinaia di iniziative di informazione e formazione. Molte attività sono state realizzate su questi temi nei primi dieci anni tra Torino e Cuneo, fino al più recente progetto: "Opportunità Europa" realizzato nel corso del 2014 in partnership con l'Associazione Nazionale dei Comuni d'Italia (ANCI) e con il Comune di Cuneo, un percorso di formazione, di durata semestrale, per giovani amministratori provenienti da tutto il territorio nazionale, sulle politiche europee.

In questi anni APICE ha inoltre contribuito alla realizzazione di periodiche visite di studio per gli insegnanti della provincia presso le Istituzioni UE. Nell'autunno 2015 e negli anni successivi APICE ha sperimentato, con partecipanti della società civile e della scuola, visite di studio verso Bruxelles e Strasburgo, con tappe sui luoghi della Prima guerra mondiale in Francia e in Italia.



Particolarmente interessante il coinvolgimento nell'organizzazione di mostre ed eventi: tra questi ultimi, meritano una segnalazione particolare le mostre "ItaliaEuropa 150" e quelle recenti sulle vicende balcaniche.

Nel 2014, tra le molte attività di formazione europea in provincia di Cuneo, APICE ha animato numerose assemblee nelle scuole della provincia, in preparazione alle elezioni europee; attività di informazione proseguite negli anni e intensificate alla vigilia delle elezioni europee del 2019, in Piemonte e altre regioni italiane in collaborazione con organizzazioni della società civile.

Negli anni 2015 - 2018 sono stati realizzati, tra gli altri, i progetti PACE (Partecipazione attiva alla

cittadinanza europea), CIVES (Cuneo incontra i valori dell'Europa solidale), numerosi PON in Istituti scolastici superiori. Dal 2018

APICE collabora con Europe Direct Cuneo Piemonte area sud - ovest per l'organizzazione di eventi su tematiche di attualità europea e in altre iniziative per l'educazione alla cittadinanza europea. Dal 2021 è stato avviato, in collaborazione con la Provincia, un nuovo cantiere di co - progettazione con le scuole per accompagnare il rilancio dell'educazione civica, imperniata sull'orizzonte della cittadinanza europea. Ne sono beneficiarie anche le organizzazioni della società civile e le testate locali di informazione.

In questa nuova stagione per l'Europa APICE, a inizio 2023, si è trasferita nella nuova sede di Madonna dei Boschi a Boves, dove dispone di ampi spazi per attività di animazione socioculturale e di convivialità e di una ricca "Biblioteca Europa" accessibile al pubblico.

Materiali di supporto alle attività di informazione sono state le pubblicazioni: Tartaruga Europa (2009), Caratteri europei (2010), Europa per giovani (2012), Svegliati Europa (2013), SOS Unione Europea (2016), Faglie d'Europa (2016), Patria Europa (2019), Europa anno zero (2020), Europa anno zero - 2020; la ripartenza (2021) e Sognare Europa (2023).



IL ROTARY

Il Rotary è un'associazione di esponenti delle più svariate attività professionali, che lavorano assieme a livello mondiale per servire la società, incoraggiare il rispetto di elevati principi etici nell'esercizio di una professione ed aiutare a costruire un mondo di amicizia e di pace.

Primo nel tempo fra le associazioni di club di servizio nel mondo il Rotary sorse a Chicago (Illinois, USA) la sera del 23 febbraio del 1905 per opera di un giovane avvocato, Paul Harris e di tre suoi amici.

Il Rotary conta attualmente circa 1,2 milioni di soci, tra uomini e donne, esponenti di primo rango nei loro settori professionali e appartenenti a più di 28.300 Rotary Club di quasi ogni nazione del mondo.

Ogni Rotary Club si riunisce regolarmente una volta alla settimana per permettere ai soci di discutere assieme su questioni di interesse comune, di carattere locale ed internazionale. In ogni club, l'effettivo rappresenta come uno spaccato della vita economica della comunità

I Rotary club organizzano ed attuano ciascuno dei progetti umanitari e educativi a favore degli abitanti della propria comunità e di comunità di altri Paesi situati nelle più diverse parti del mondo

Il Rotary significa anche la sua Fondazione Rotary, che ogni anno distribuisce oltre 90 milioni di dollari in borse di studio internazionali, scambi culturali e progetti di assistenza umanitaria, di diversa entità, volti ad elevare la qualità della vita di milioni di persone. Il Rotary è largamente considerato come il più grande fornitore privato di borse di studio internazionali

Rotary significa, infine, PolioPlus, un progetto che manifesta il suo impegno di cooperare con altre organizzazioni sanitarie nazionali ed internazionali allo sradicamento totale della paralisi infantile. Grazie alle Sovvenzioni PolioPlus, si è potuto vaccinare sino ad oggi, nei paesi in via di sviluppo, oltre un miliardo di bambini.

Nel giugno 2024 i Rotary Club Cuneo e Rotary Club Cuneo-Alpi del Mare si sono uniti del Rotary Club Cuneo 1925, manifestando un sempre più forte impegno a valorizzare i progetti e ad ascoltare le necessità della comunità, rendendo ancora più forte la loro impronta sul territorio.

CONTATTI:

APICE - Associazione Per l'Incontro delle Culture in Europa

Sede operativa: Madonna dei Boschi – Via Roncaia, 85 – 12012 Boves (CN)

Sito: www.apiceuropa.com

Facebook: <https://www.facebook.com/apiceuropa>

Twitter: @apiceuropa

Instagram: apiceuropa

Contattaci: info@apiceuropa.com - +39 0171/501450 – 0171/1644238

Rotary club di Cuneo:

Sede: Via Bersezio, 9 - 12100 Cuneo (CN)

Tel.: 3893109876

info@rotarycuneo.it

Rotary Club di Cuneo, Alpi del Mare

Sede legale: Hotel Royal Superga, Via Pascal, 3 - 12100 Cuneo (CN)

Tel - Fax: +39 0171 693223

Email: cuneoalpidelmare@rotary2032.it