



Promosso da



progetti@fondazionecrc.it

Partner tecnico



ASSOCIAZIONE PER L'INCONTRO
DELLE CULTURE IN EUROPA

info@apiceuropa.eu

Progetto PACE

Formazione docenti

Terzo incontro: verso i laboratori



Obiettivi dei laboratori

- Tradurre in azioni concrete e in esperienze di senso alcuni dei concetti trattati nei precedenti incontri: Per questo abbiamo scelto alcune parole chiave
- Stimolare la riflessione dei ragazzi: per questo alterneremo nell'attività momenti più propriamente ludici e dinamici a momenti in cui far venire fuori dai bambini e dai ragazzi stessi le loro riflessioni e le loro rappresentazioni non soltanto dell'Europa ma anche del loro essere / sentirsi cittadini europei

Connessioni I

- *Processo decisionale Riepilogato da Franco Chittolina nel suo intervento*
 - *Medie e superiori terzo incontro: chiederemo ai ragazzi di formulare una proposta di cittadinanza attiva oppure chiederemo loro di elaborare una proposta normativa e in un caso e nell'altro forniremo nozioni su questo tema*
- Possibili uscite dall'Europa
 - Sia alle medie sia alle superiori faremo un'attività specifica sul tema degli allargamenti. In particolare nelle medie vedremo anche quali sono i requisiti che uno Stato deve avere per stare nell'UE

Connessioni II

- Diritti fondamentali
 - La carta dei diritti fondamentali è tema specifico del secondo incontro della primaria e di una specifica attività delle superiori (primo incontro)
- Solidarietà europea
 - Gioco dei popoli (terzo incontro elementari)
 - Rappresentazione del motto UE: Uniti nella diversità
- Cittadinanza
 - Il tema pervade tutti i percorsi laboratoriali: con modalità più ludiche (esempio la laboratorio «sulle tracce della cittadinanza europea») a modalità più propositive, come ad esempio il world caffè pensato per le scuole medie e la costruzione di una proposta di cittadinanza attiva per le scuole superiori e le agenzie di formazione professionale

Connessioni III

- Flussi migratori e frontiere
 - Laboratorio «Siamo tutti cittadini» proposto sia alle scuole medie sia alle superiori
- Tema delle frontiere come luogo fisico ma come luogo dell'immaginario
 - Il tentativo di superamento della frontiera come luogo dell'immaginario prima ancora che come luogo fisico inizia già nelle scuole primaria (ultime attività del terzo incontro)
 - Nel secondo incontro delle scuole secondarie di primo grado verrà visibilizzato anche il cambiamento delle frontiere interne dell'Europa
 - Nelle superiori il tema delle frontiere sarà collegato al tema dell'accoglienza e dell'integrazione (gioco di ruolo)

Percorso scuola dell'Infanzia

Parole chiave: Regole, condivisione, convivenza diversità

Incontro	Attività
Primo incontro	Regole quali e perché Dove metto la mia ombra
Secondo incontro	Spazio per convivere e per condividere La diversità che unisce
Terzo incontro	Uniti nella diversità per stare insieme Uniti nella diversità per fare l'Europa

Percorso scuola primaria

Parole chiave: Europa, diritti cittadinanza, pace, cooperazione

Incontro	Attività
Primo incontro	Domino di idee sulle percezioni dell'Europa Uniti nella diversità (gioco delle corde)
	La linea del tempo dell'Europa
Secondo incontro	Sulle tracce della cittadinanza Il diritto di essere umani
Terzo incontro	Il gioco dei popoli: unità didattica sulla cooperazione

Percorso Scuola secondaria di primo grado

Parole chiave: Integrazione europea, pace, cooperazione, migrazioni, accoglienza, frontiere

Incontro	Attività
Primo incontro	Dall'Europa del pensiero unico all'Europa «Unita nella diversità» (Storia)
Secondo incontro	Europa da 6 a 28 (Gioco sugli allargamenti (geografia))
Terzo incontro	Siamo tutti cittadini: riflessioni sul tema delle migrazioni a partire dal lessico e formulazione di un manifesto della cittadinanza europea

Percorso Scuola secondaria di secondo grado

Parole chiave: Integrazione europea, diritti , cittadinanza attiva

Incontro	Attività
Primo incontro	<p>Da sei a 28 Stati in dieci tappe</p> <p>Dove stanno i diritti ?</p> <p>Diritti e di più</p>
Secondo incontro	<p>Siamo tutti cittadini (versione senior) In questa versione il percorso prevede nella prima parte un lavoro sul lessico usato dai giornali per parlare di migrazioni e nella seconda parte un gioco di ruolo nel corso del quale la classe, divisa in squadre (ogni squadra dovrà assumere un ruolo e una posizione in tema di migrazioni) dovrà pervenire a una proposta di accoglienza dei cittadini di Stati terzi</p>
Terzo incontro	<p>Elaborazione di una proposta di cittadinanza attiva</p>

Elenco scuole selezionate

- Il Circolo ALBA IC
- IIS Cillario Ferrero Alba
- IIS Einaudi Alba
- APRO Alba
- IC Bene Vagienna
- AFP Cuneo
- IC Caraglio*
- Liceo Peano Pellico Cuneo
- IIS Bonelli Cuneo
- I circolo Cuneo c.soleri
- Enaip
- I circolo Mondovi
- Scuola Media Gallo Cordero Frank
- IIS Vasco Beccaria Govone Mondovi
- IIS Giolitti - Bellisario
- CFP
- IIS Denina Saluzzo
- IC Papa Giovanni XXIII Savigliano
- Govone
- IC Chiusa Pesio